

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»**

Институт филологии

Кафедра литературы и журналистики

УТВЕРЖДАЮ

Врио ректора М.Х.Чанкаев

«30» апреля 2025 г., протокол № 8

Рабочая программа дисциплины

**ПРОБЛЕМЫ ИНТЕРПРЕТАЦИИ
ХУДОЖЕСТВЕННОГО ТЕКСТА**

(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

(шифр, название направления)

направленность (профиль) программы

Литературное образование

Квалификация выпускника

Магистр

Форма обучения

Очная/очно-заочная/заочная

Год начала подготовки – 2025

Карачаевск, 2025

Составитель: канд. филол.наук, доц. Бадахова Р.Я.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 №126, на основании учебного плана подготовки магистров по направлению 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) программы «Литературное образование», локальных актов КЧГУ

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры литературы и журналистики дисциплин на 2025-2026 учебный год, протокол №8 от 24.04 2025г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Наименование дисциплины (модуля).....	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	5
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	5
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....	5
5.2. Виды занятий и их содержание.....	11
5.3. Тематика и краткое содержание лабораторных занятий	11
5.4. Примерная тематика курсовых работ.....	12
6. Образовательные технологии.....	12
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	
7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций	
7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины	
7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:.....	
7.2.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (зачет).....	
7.2.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов.....	
7.2.4. Бально-рейтинговая система оценки знаний бакалавров.....	
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса	
8.1. Основная литература:	
8.2. Дополнительная литература:.....	
9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)	
10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля).....	
10.1. Общесистемные требования.....	
10.2. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения.....	
10.3. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы	
11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	
12. Лист регистрации изменений	

1. Наименование дисциплины (модуля) Проблемы интерпретации художественного текста

Целью изучения дисциплины является:

Формирование у студентов представления о системе понятий и исследовательских приемах интерпретации текста и выработка на их основе умений и навыков самостоятельной творческой языковой, эстетической и культурологической интерпретации разного рода текстов.

Для достижения цели ставятся задачи:

1. Дисциплина «Проблемы интерпретации художественного текста» входит в вариативную часть общенаучного цикла, в систему комплексного подхода к анализу художественного текста.
2. Для освоения дисциплины «Проблемы интерпретации литературного художественного текста» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Проблематика и поэтика русской литературы», «История русской литературы», «Теория литературы».
3. Изучение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин вариативной части профессионального цикла.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Проблемы интерпретации художественного текста» (Б1.В.ДВ.02.02) относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, дисциплины по выбору.

Дисциплина (модуль) изучается на 1 курсе во 1 семестре.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПВО	
Индекс	Б1.В.ДВ.02.02.
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Дисциплина «Проблемы интерпретации художественного текста» входит в вариативную часть общенаучного цикла, в систему комплексного подхода к анализу художественного текста. 2. Для освоения дисциплины «Проблемы интерпретации художественного текста» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Проблематика и поэтика русской литературы», «История русской литературы», «Теория литературы». 3. Изучение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин вариативной части профессионального цикла.	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Курс " Проблемы интерпретации художественного текста " является основой для последующего изучения таких дисциплин как: Сравнительное литературоведение, Стили эпох, Теория литературы и др.	

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения ОПВО магистратуры обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю):

Коды компетенции	Содержание компетенций*	Индикаторы достижения	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами компетенций
ПК-3	Способен осуществлять педагогическую деятельность в области литературы, стимулирующую творчески-диалогический характер читательского восприятия текста	ПК 3.1. Знает особенности поэтики и рецепции литературно-художественных текстов;	Знать: особенности поэтики и рецепции литературно-художественных текстов;
		ПК 3.2. Умеет аргументированно интерпретировать литературно-художественные тексты;	Уметь: аргументированно интерпретировать литературно-художественные тексты;
		ПК 3.3. Владеет навыками системного и доказательного научного анализа литературных текстов, формулирования и оценки его результатов.	Владеть: навыками системного и доказательного научного анализа литературных текстов, формулирования и оценки его результатов.

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет **8 з.е., 288** академических часов.

Объём дисциплины	Всего часов	Всего часов	Всего часов
	для очной формы обучения	для очно-заочной формы обучения	для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	288	288	288
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)			
Аудиторная работа (всего):	36	36	8
в том числе:			
лекции	18	18	4
семинары, практические занятия	18	18	4
практикумы	Не предусмотрено		
лабораторные работы	Не предусмотрено		
Внеаудиторная работа:			
консультация перед зачетом			
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.			
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	252	252	276
Контроль самостоятельной работы			4
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	зачет	зачет	зачет

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.2.Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

Для очной формы обучения

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудо емко сть (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					
		всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа	Плани руемы е резуль таты обучен ия	Формы текущего контроля
			Лек	Пр.	Лаб			
1	Тема: Ведение в «Проблемы интерпретации художественного текста»		2			6	ПК-3	

2	Тема: Анализ эпизода художественного произведения			2		6	ПК-3	Устный опрос
3	Тема: Рецептивная эстетика как одно из современных направлений в критике и литературоведении.			2		6	ПК-3	
4	Тема: Основные категории художественного текста		2				ПК-3	
5	Тема: Художественный текст как предмет научного изучения			2			ПК-3	Доклад с презентацией
6	Тема: Интертекстуальность в современном литературоведении					6	ПК-3	Тест
7	Тема: Интерпретация произведения и русский реализм XIX века.			2		6	ПК-3	
8	Тема: Интерпретирование художественного произведения. Русская литература XX-XXI веков.					6	ПК-3	Доклад с презентацией
9	Тема: Литературоведческие аспекты функционирования произведений.			2		6	ПК-3	Устный опрос
10	Композиционно-речевые формы повествования		2				ПК-3	
11	Тема: Произведение как потенциал восприятия и его реальное функционирование.			2		6	ПК-3	
12	Тема: «Образ автора» в художественном произведении.		2				ПК-3	Доклад с презентацией
13	Тема: Сущность, типы понятийной интерпретации и ее основные субъекты: читатель, профессиональный критик, литературовед.			2		6	ПК-3	Тест
14	Тема: Интерпретация художественного произведения. Литературы Северного Кавказа.					6	ПК-3	Блиц -опрос
15	Тема: Композиционно речевые формы повествования.		2				ПК-3	
16	Тема: Характеры в художественных системах романтизма и реализма			2		6	ПК-3	
17	Тема: Произведение как потенциал восприятия					6	ПК-3	Доклад с презентацией
18	Тема: Стилистические		2				ПК-3	

	приёмы и способы их функционирования в художественном тексте.							
19	Тема: Стил ь произведения и сотворчество читателя. «Темные места».			2		6	ПК-3	
20	Тема: «Реальный читатель» в литературоведческом исследовании.					6	ПК-3	Тест
21	Тема: Критика как путешествие по тексту					6	ПК-3	
22	Тема: Метод в литературоведении и переосмысление классики.					6	ПК-3	Доклад с презентацией
23	Тема: «Общечеловеческое» в эстетике и в литературной критике.		2			6	ПК-3	
24	Тема: Заимствование литературного персонажа.					6	ПК-3	
25	Тема: Читатели и критики в художественном изображении					6	ПК-3	Блиц-опрос
26	Тема: Интерпретация художественного текста и психология.		2			6	ПК-3	
27	Тема: Художественная модель мира. Классификация моделей					6	ПК-3	Устный опрос
28	Тема: Дискурсивные способы выражения фактуальной, концептуальной и подтекстовой информации в иноязычном тексте					6	ПК-3	
29	Тема: Связь эстетического, литературного и вербального уровней композиции в художественном тексте					6	ПК-3	Доклад с презентацией
30	Тема: Особенности реализации эстетической и стилистической функций языка в художественном тексте					6	ПК-3	
31	Тема: Манифестация авторского мировоззрения и субъективность прочтения в новом методологическом контексте					6	ПК-3	Доклад с презентацией
32	Тема: Заимствования литературного персонажа		2			6	ПК-3	Устный опрос
33	Тема: Читатель в системе художественного произведения					6	ПК-3	
34	Тема: Герменевтика и ее проблематика в вопросах толкования текстов					6	ПК-3	Тест
35	Тема: Читатели и критики в художественном изображении					6	ПК-3	Блиц -опрос
36	Тема: Эффект использования чужого героя					6	ПК-3	

37	Тема: Специфика художественного текста.					6	ПК-3	Устный опрос
38	Тема: Уровневый анализ художественного текста					6	ПК-3	
39	Тема: Роль чужого слова в художественном тексте					6	ПК-3	
40	Тема: Интерпретация образных парадигм в языке художественной литературы					6	ПК-3	Устный опрос
41	Тема: Своеобразие интерпретации языка художественной прозы					6	ПК-3	
42	Тема: Понятие текста. Признаки текста					6	ПК-3	Устный опрос
43	Тема: Признаки текста					6	ПК-3	

Для очно-заочной формы обучения

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					
			Аудиторные уч. занятия			Сам. работа	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
			Лек	Пр.	Лаб			
1	Тема: Ведение в «Проблемы интерпретации художественного текста»		2			6	ПК-3	
2	Тема: Анализ эпизода художественного произведения			2		6	ПК-3	Устный опрос
3	Тема: Рецептивная эстетика как одно из современных направлений в критике и литературоведении.			2		6	ПК-3	
4	Тема: Основные категории художественного текста		2				ПК-3	
5	Тема: Художественный текст как предмет научного изучения			2			ПК-3	Доклад с презентацией
6	Тема: Интертекстуальность в современном литературоведении					6	ПК-3	Тест
7	Тема: Интерпретация произведения и русский реализм XIX века.			2		6	ПК-3	
8	Тема: Интерпретирование художественного произведения. Русская					6	ПК-3	Доклад с презентацией

	литература XX-XXI веков.							
9	Тема: Литературоведческие аспекты функционирования произведений.			2		6	ПК-3	Устный опрос
10	Композиционно-речевые формы повествования		2				ПК-3	
11	Тема: Произведение как потенциал восприятия и его реальное функционирование.			2		6	ПК-3	
12	Тема: «Образ автора» в художественном произведении.		2				ПК-3	Доклад с презентацией
13	Тема: Сущность, типы понятийной интерпретации и ее основные субъекты: читатель, профессиональный критик, литературовед.			2		6	ПК-3	Тест
14	Тема: Интерпретация художественного произведения. Литературы Северного Кавказа.					6	ПК-3	Блиц -опрос
15	Тема: Композиционно речевые формы повествования.		2				ПК-3	
16	Тема: Характеры в художественных системах романтизма и реализма			2		6	ПК-3	
17	Тема: Произведение как потенциал восприятия					6	ПК-3	Доклад с презентацией
18	Тема: Стилистические приёмы и способы их функционирования в художественном тексте.		2				ПК-3	
19	Тема: Стил ь произведения и сотворчество читателя. «Темные места».			2		6	ПК-3	
20	Тема: «Реальный читатель» в литературоведческом исследовании.					6	ПК-3	Тест
21	Тема: Критика как путешествие по тексту					6	ПК-3	
22	Тема: Метод в литературоведении и переосмысление классики.					6	ПК-3	Доклад с презентацией
23	Тема: «Общечеловеческое» в эстетике и в литературной критике.		2			6	ПК-3	
24	Тема: Заимствование литературного персонажа.					6	ПК-3	

25	Тема: Читатели и критики в художественном изображении					6	ПК-3	Блиц-опрос
26	Тема: Интерпретация художественного текста и психология.		2			6	ПК-3	
27	Тема: Художественная модель мира. Классификация моделей					6	ПК-3	Устный опрос
28	Тема: Дискурсивные способы выражения фактуальной, концептуальной и подтекстовой информации в иноязычном тексте					6	ПК-3	
29	Тема: Связь эстетического, литературного и вербального уровней композиции в художественном тексте					6	ПК-3	Доклад с презентацией
30	Тема: Особенности реализации эстетической и стилистической функций языка в художественном тексте					6	ПК-3	
31	Тема: Манифестация авторского мировоззрения и субъективность прочтения в новом методологическом контексте					6	ПК-3	Доклад с презентацией
32	Тема: Заимствования литературного персонажа		2			6	ПК-3	Устный опрос
33	Тема: Читатель в системе художественного произведения					6	ПК-3	
34	Тема: Герменевтика и ее проблематика в вопросах толкования текстов					6	ПК-3	Тест
35	Тема: Читатели и критики в художественном изображении					6	ПК-3	Блиц -опрос
36	Тема: Эффект использования чужого героя					6	ПК-3	
37	Тема: Специфика художественного текста.					6	ПК-3	Устный опрос
38	Тема: Уровневый анализ художественного текста					6	ПК-3	
39	Тема: Роль чужого слова в художественном тексте					6	ПК-3	
40	Тема: Интерпретация образных парадигм в языке художественной литературы					6	ПК-3	Устный опрос
41	Тема: Своеобразие интерпретации языка художественной прозы					6	ПК-3	
42	Тема: Понятие текста. Признаки текста					6	ПК-3	Устный опрос
43	Тема: Признаки текста					6	ПК-3	

Для заочной формы обучения

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемко сть (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					
			Аудиторные уч. занятия			Сам. работа	Плани руемы е результаты обучения	Формы текущего контроля
			Лек	Пр.	Лаб			
1	Тема: Ведение в «Проблемы интерпретации художественного текста»		2			6	ПК-3	
2	Тема: Анализ эпизода художественного произведения			2		6	ПК-3	Устный опрос
3	Тема: Рецептивная эстетика как одно из современных направлений в критике и литературоведении.					6	ПК-3	
4	Тема: Основные категории художественного текста		2			8	ПК-3	
5	Тема: Художественный текст как предмет научного изучения			2		8	ПК-3	Доклад с презентацией
6	Тема: Интертекстуальность в современном литературоведении					6	ПК-3	Тест
7	Тема: Интерпретация произведения и русский реализм XIX века.					6	ПК-3	
8	Тема: Интерпретирование художественного произведения. Русская литература XX-XXI веков.					8	ПК-3	Доклад с презентацией
9	Тема: Литературоведческие аспекты функционирования произведений.					6	ПК-3	Устный опрос
10	Композиционно-речевые формы повествования					8	ПК-3	
11	Тема: Произведение как потенциал восприятия и его реальное функционирование.					6	ПК-3	

12	Тема: «Образ автора» в художественном произведении.					8	ПК-3	Доклад с презентацией
13	Тема: Сущность, типы понятийной интерпретации и ее основные субъекты: читатель, профессиональный критик, литературовед.					6	ПК-3	Тест
14	Тема: Интерпретация художественного произведения. Литературы Северного Кавказа.					8	ПК-3	Блиц -опрос
15	Тема: Композиционно речевые формы повествования.					6	ПК-3	
16	Тема: Характеры в художественных системах романтизма и реализма					6	ПК-3	
17	Тема: Произведение как потенциал восприятия					8	ПК-3	Доклад с презентацией
18	Тема: Стилистические приёмы и способы их функционирования в художественном тексте.					6	ПК-3	
19	Тема: Стил ь произведения и сотворчество читателя. «Темные места».					8	ПК-3	
20	Тема: «Реальный читатель» в литературоведческом исследовании.					6	ПК-3	Тест
21	Тема: Критика как путешествие по тексту					6	ПК-3	
22	Тема: Метод в литературоведении и переосмысление классики.					6	ПК-3	Доклад с презентацией
23	Тема: «Общечеловеческое» в эстетике и в литературной критике.					6	ПК-3	
24	Тема: Заимствование литературного персонажа.					6	ПК-3	
25	Тема: Читатели и критики в художественном изображении					6	ПК-3	Блиц-опрос
26	Тема: Интерпретация художественного текста и психология.					6	ПК-3	
27	Тема: Художественная					8	ПК-3	Устный опрос

	модель мира. Классификация моделей							
28	Тема: Дискурсивные способы выражения фактуальной, концептуальной и подтекстовой информации в иноязычном тексте					6	ПК-3	
29	Тема: Связь эстетического, литературного и вербального уровней композиции в художественном тексте					8	ПК-3	Доклад с презентацией
30	Тема: Особенности реализации эстетической и стилистической функций языка в художественном тексте					6	ПК-3	
31	Тема: Манифестация авторского мировоззрения и субъективность прочтения в новом методологическом контексте					8	ПК-3	Доклад с презентацией
32	Тема: Заимствования литературного персонажа					6	ПК-3	Устный опрос
33	Тема: Читатель в системе художественного произведения					8	ПК-3	
34	Тема: Герменевтика и ее проблематика в вопросах толкования текстов					6	ПК-3	Тест
35	Тема: Читатели и критики в художественном изображении					6	ПК-3	Блиц -опрос
36	Тема: Эффект использования чужого героя					6	ПК-3	
37	Тема: Специфика художественного текста.					6	ПК-3	Устный опрос
38	Тема: Уровневый анализ художественного текста					6	ПК-3	
39	Тема: Роль чужого слова в художественном тексте					6	ПК-3	
40	Тема: Интерпретация образных парадигм в языке художественной литературы					6	ПК-3	Устный опрос
41	Тема: Своеобразие интерпретации языка художественной прозы					6	ПК-3	
42	Тема: Понятие текста. Признаки текста					6	ПК-3	Устный опрос
43	Тема: Признаки текста					6	ПК-3	

5.2. Тематика и краткое содержание лабораторных занятий

Учебным планом не предусмотрены

5.4. Примерная тематика курсовых работ

Учебным планом не предусмотрены

6. Образовательные технологии

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий.

Практические (семинарские занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

1. Обсуждение в группах

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождение истины или достижение лучшего взаимопонимания, Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

- задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5... 10 ошибок);
- ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);
- назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

2. Публичная презентация проекта

Презентация – самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

3. Дискуссия

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающейся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенции	Зачтено			Не зачтено
	Высокий уровень (отлично) (86-100% баллов)	Средний уровень (хорошо) (71-85% баллов)	Низкий уровень (удовлетворительно) (56-70% баллов)	Ниже порогового уровня (неудовлетворительно) (до 55 % баллов)
ПК-3 Способен осуществлять педагогическую деятельность в области литературы, стимулирующую творчески-диалогический характер читательского восприятия текста	ПК-3.1. Знает Знает особенности поэтики и рецепции литературно-художественных текстов;	ПК-3.1. Знает Знает особенности поэтики и рецепции литературно-художественных текстов;	ПК-3.1. Знает Знает особенности поэтики и рецепции литературно-художественных текстов;	ПК-3.1. Знает Знает особенности поэтики и рецепции литературно-художественных текстов;
	ПК-3.2. Умеет аргументированно интерпретировать литературно-художественные тексты;	ПК-3.2. Умеет аргументированно интерпретировать литературно-художественные тексты;	ПК-3.2. Умеет аргументированно интерпретировать литературно-художественные тексты;	ПК-3.2. Не умеет аргументированно интерпретировать литературно-художественные тексты;
	ПК-3.3. Владеет навыками системного и доказательного научного анализа литературных текстов, формулирования и оценки его результатов.	ПК-3.3. Не достаточно владеет навыками системного и доказательного научного анализа литературных текстов, формулирования и оценки его результатов.	ПК-3.3. Не достаточно владеет навыками системного и доказательного научного анализа литературных текстов, формулирования и оценки его результатов.	ПК-3.3. Не достаточно владеет навыками системного и доказательного научного анализа литературных текстов, формулирования и оценки его результатов.

7.2. Бально-рейтинговая система оценки знаний магистрантов

Перевод бально-рейтинговых показателей оценки качества подготовки обучающихся в отметки традиционной системы оценивания.

Порядок функционирования внутренней системы оценки качества подготовки обучающихся и перевод бально-рейтинговых показателей обучающихся в отметки традиционной системы оценивания проводится в соответствии с положением КЧГУ «Положение о бально-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся», размещенным на сайте Университета по адресу: <https://kchgu.ru/inye-lokalnye-akty/>

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям, рефератам:

Тематика рефератов, презентаций по дисциплине «Проблемы интерпретации художественного текста».

1. Спор о человеке и его художественное воплощение в пьесе М. Горького «На дне»
2. Роман И.А. Бунина «Жизнь Арсеньева» Проблематика. Поэтика.
3. Своеобразие образа города в поэмах В. Маяковского
4. Основные темы и мотивы поэзии С. Есенина и их эволюция
5. «Поэма без героя» А.А. Ахматовой. Проблематика. Поэтика.
6. Своеобразие лирического сюжета в произведениях М. Цветаевой
7. Поэтика фольклора в произведениях И.А. Бунина
8. Особенности автокоммуникативной позиции В. Маяковского
9. Черты «сокровенного человека» в любимых героях Андрея Платонова
10. Своеобразие конфликта в прозе и драматургии В.М. Шукшина
11. Традиции А.П. Чехова в драматургии А. Вампилова
12. Религиозные мотивы в лирике Н. Рубцова
13. Человек и деревня в повести В. Распутина

Критерии оценки реферата:

Критерии оценки реферата:

Знание и понимание теоретического материала – 2 балла:

- студент определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры;
- используемые понятия строго соответствуют теме;
- самостоятельность выполнения работы.

Анализ и оценка информации – 2 балла:

- студент способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению;
- достаточный диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации).

Оформление работы – 1 балл:

- работа отвечает основным требованиям к оформлению работ подобного рода;
- соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка;
- соблюдение структурных требований к реферату: титульный лист, оглавление, введение, главы, параграфы, заключение, список используемой литературы, при необходимости – приложения

Максимальная оценка представленного реферата – 5 баллов.

Круглый стол по дисциплине «Проблемы интерпретации художественного текста»

Метод круглого стола

Метод «круглого стола» предполагает дискуссию обсуждения какого - либо вопроса или группы связанных вопросов компетентными лицами с намерением достичь взаимоприемлемого решения. Метод группового принятия решений. В основе этого метода лежит принцип коллективного обсуждения проблем, изучаемых в системе образования. Главная цель таких занятий состоит в том, чтобы обеспечить обучающимся возможность практического использования теоретических знаний в условиях, моделирующих форм деятельности научных работников.

Такие занятия призваны обеспечить развитие творческого мышления, познавательной мотивации и профессионального использования знаний в учебных условиях. Профессиональное использование знаний – это свободное владение языком соответствующей науки, научная точность оперирования формулировками, понятиями, определениями. Обучающиеся должны научиться выступать в роли докладчиков и оппонентов, владеть умениями и навыками постановки и решения интеллектуальных проблем и задач, доказательства и опровержения, отстаивать свою точку зрения, демонстрировать достигнутый уровень теоретической подготовки.

В этом и проявляется единство теории и практики в научной работе, условия которой создаются на занятиях, получивших название метода «круглого стола», где обучающиеся используют знания, полученные на лекционных или самостоятельных занятиях.

На занятия «круглого стола» выносятся основные темы курса, усвоение которых определяет качество подготовки; вопросы, наиболее трудные для понимания и усвоения. Такие темы обсуждаются коллективно, что обеспечивает активное участие каждого обучающегося. Огромное значение имеет расположение обучающихся на таких занятиях. Поэтому лучше всего, чтобы обучающиеся сидели в круговом расположении, что позволяет участника чувствовать себя равноправными. Отсюда и название данного метода «круглого стола».

Преподаватель должен находиться в кругу с обучающимися, чтобы участники дискуссии обращали свои высказывания только ему, но не друг другу. Замечено, что такое расположение участников лицом друг к другу, приводит к возрастанию активности, увеличению количества высказываний. Расположение преподавателя в кругу помогает ему управлять группой и создает менее формальную обстановку, возможность для личного включения каждого в общение, повышает мотивацию обучающихся, включает невербальные средства общения.

Этапы проведения «круглого стола»

Вступительная — ознакомление участников с решаемой задачей; установление порядка ведения и обсуждения.

Узловая — свободное высказывание идей и мнений.

Итоговая — обобщение и подведение итогов.

Заключительная — принятие решений.

Тематика круглого стола

1.1 Литературоведческие аспекты функционирования произведений

1.2 Произведение как потенциал восприятия и его реальное функционирование.

Критерии оценок

- Полный ответ с привлечением необходимых научных источников, раскрывающий все существенные аспекты поставленной проблемы, выстроенный на основе глубокого и доказательного анализа текстов художественных произведений (в аспекте поставленной проблемы) – **5 баллов**.
- Полный ответ, раскрывающий все существенные аспекты поставленной проблемы, но содержащий ряд непринципиальных фактических неточностей и / или не учитывающий второстепенные научные источники и / или включающий в себя отдельные недостаточно мотивированные положения в ходе анализа художественного произведения и / или демонстрирующий незнание студентом некоторых непринципиальных содержательных особенностей анализируемого художественного произведения – **4 балла**.
- Ответ, раскрывающий основные аспекты поставленной проблемы, но содержащий существенные фактические неточности и / или не учитывающий ряд основных научных источников и / или включающий в себя отдельные немотивированные положения в ходе анализа художественного произведения и / или демонстрирующий незнание студентом некоторых существенно важных содержательных особенностей анализируемого художественного произведения – **3 балла**.
- Ответ, лишь частично освещающий поставленную проблему, содержащий существенные фактические неточности и / или представляющий собой пересказ содержания единственного научного (учебного) источника и / или частично подменяющий анализ художественного произведения его пересказом (бездоказательной интерпретацией) и / или демонстрирующий поверхностное знание студентом содержания анализируемого художественного произведения; дополнение к чужому ответу – **2 баллов**.
- Отсутствие ответа; ответ, содержательно не соотносящийся с поставленной проблемой – **0 баллов**.

7.3. 2. Примерные вопросы к промежуточной аттестации (зачет)

ВОПРОСЫ К ЗАЧЁТУ

1. Произведение как потенциал восприятия
2. Характеры в художественных системах романтизма и реализма
3. Стиль произведения и сотворчество читателя «Темные аллеи»
4. «Общечеловеческое» в эстетике и литературной критике
5. Заимствование литературного персонажа
6. Читатели и критики в художественном изображении
7. Литературоведческие аспекты функционирования произведений
8. Двуединство предмета исследования
9. Сущность, типы понятийной интерпретации и ее основные субъекты
10. Познавательная, научная ценность представленных интерпретаций
11. Читатели и критики в художественном изображении
12. Сатирическая критика М.Е. Салтыкова-Щедрина
13. Критика как путешествие по тексту
14. «Реальный читатель» в литературоведческом исследовании

Критерии оценки устного ответа на вопросы

1. умение понимать основные закономерности исторического процесса, в том числе истории литературы русского зарубежья, место индивидуальности, в том числе и писательской, в процессе, использовать эти знания в профессиональной деятельности
2. умение интерпретации и анализа литературных произведений в контексте культуры и социально-исторического опыта, с учетом эволюции художественного сознания и специфики творческого процесса
3. Умение объяснить сущность явлений, событий, процессов, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы.
4. Владение монологической речью, логичность и последовательность ответа, умение отвечать на поставленные вопросы, выражать свое мнение по обсуждаемой проблеме.
5. 5 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.
6. 4 - балла - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.
7. 3 балла – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.
8. 2 – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие

8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1.1. Основная литература

1. Аверинцев С.С.Историческая подвижность категории жанра: опыт периодизации.// Аверинцев С.С. Риторика и истоки европейской литературной традиции.М., 1996.
- 2.Болотова Н.С.Филологический анализ текста. Томск, 2001
- 3.Гаспаров М.Л.О русской поэзии.М., 1981.
- 4.Гаспаров М.Л.Русские стихи 1890-х – 1925-го годов в комментариях.М., 1993.
- 5.Гачев Г.Д.Содержательность художественных форм. Эпос. Лирика. Театр.М., 1969.
- 6.Завьялова, Е. Е. Проблемы интерпретации русской литературной классики : учебное пособие / Е. Е. Завьялова. - 2-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2018. - 159 с. - ISBN 978-5-9765-3338-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1581851>
- 7.Гладышев, В. В. Тексты и контексты: контекстное изучение драматических произведений : учебное пособие / В. В. Гладышев. - 2-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2020. - 262 с. - ISBN 978-5-9765-2298-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1142449>

8.1.2.Дополнительная литература

- 1.Бахтин М. Проблемы поэтики Достоевского.М., 1963
- 2.Бахтин М.М. Проблема речевых жанров. М., 1986.
- 3.Белецкий А.И. Об одной из очередных задач историко-литературной науки: Изучение истории читателя.М., 1989.

4. Многофункциональная информационная система, аккумулирующая информацию различных видов (текстовую, звуковую, изобразительную и т. п.) в области русской литературы XI-XX вв. и русского фольклора, а также истории русской филологии и фольклористики. <http://feb-web.ru>.

5. Богданова, О. В. Современный литературный процесс: претекст, подтекст, интертекст : сборник научных трудов / О. В. Богданова. - Санкт-Петербург : Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2019. - 471 с. - (Сер.

«Петербургская филологическая школа и образование»). - ISBN 978-5-8064-2729-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1173715>

9. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

9.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории Университета, так и вне ее.

Функционирование ЭИОС обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование ЭИОС соответствует законодательству Российской Федерации.

Адрес официального сайта университета: <http://kchgu.ru>.

Адрес размещения ЭИОС ФГБОУ ВО «КЧГУ»: <https://do.kchgu.ru>.

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2025-2026 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 249 эбс от 14.05.2025 г. Электронный адрес: https://znanium.com	от 14.05.2025г. до 14.05.2026г.
2025-2026 учебный год	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № 10 от 11.02.2025 г. Электронный адрес: https://e.lanbook.com	от 11.02.2025г. до 11.02.2026г.
2025-2026 учебный год	Электронно-библиотечная система КЧГУ. Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1. Электронный адрес: http://lib.kchgu.ru	Бессрочный
2025-2026 учебный год	Национальная электронная библиотека (НЭБ). Договор №101/НЭБ/1391-п от 22. 02. 2023 г. Электронный адрес: http://rusneb.ru	Бессрочный
2025-2026 учебный год	Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU». Лицензионное соглашение №15646 от 21.10.2016 г. Электронный адрес: http://elibrary.ru	Бессрочный
2025-2026 учебный год	Электронный ресурс Polpred.com Обзор СМИ. Соглашение. Бесплатно. Электронный адрес: http://polpred.com	Бессрочный

9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Занятия проводятся в учебных аудиториях, предназначенных для проведения занятий лекционного и практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с расписанием занятий по образовательной программе. С описанием оснащённости аудиторий можно ознакомиться на сайте университета, в разделе материально-технического обеспечения и оснащённости образовательного процесса по адресу: <https://kchgu.ru/sveden/objects/>

9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

- Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная
- Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная
- ABBY FineReader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
- Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 25.01.2023 г. по 03.03.2025 г.

9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevier <http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.
4. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) –<http://edu.ru>.
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window.edu.ru>.

10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева» созданы условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Специальные условия для получения образования по ОПВО обучающимися с ограниченными возможностями здоровья определены «[Положением об обучении лиц с ОВЗ в КЧГУ](#)», размещенным на сайте Университета по адресу: <http://kchgu.ru>.

11. Лист регистрации изменений

Изменение	Дата и номер ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения	Дата введения изменений